



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO N. 4.103, DE 23 DE FEVEREIRO DE 2011

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, modalidade a distância.

O VICE-REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, no exercício da Reitoria, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, e em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação e do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão realizada em 23.02.2011, e em conformidade com os autos dos Processos n. 048702/2010 e n. 006224/2011 – UFPA, procedentes do Instituto de Ciências Biológicas, promulga a seguinte

R E S O L U Ç Ã O :

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, modalidade a distância, de interesse do Instituto de Ciências Biológicas, de acordo com o Anexo (páginas 2-17), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 23 de fevereiro de 2011.

HORÁCIO SCHNEIDER

Vice-Reitor, no exercício da Reitoria

Vice-Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, MODALIDADE A DISTÂNCIA

Art. 1º O objetivo do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, modalidade a distância, é formar profissionais para atuarem na área das Ciências Biológicas e em docência na Educação Básica como Biólogo professor.

Art. 2º O perfil do egresso desejado pelo Curso é o de licenciado em biologia como portador de conhecimento sobre a diversidade da vida e dos processos que a geram e a mantêm, ciente de sua responsabilidade pela preservação do patrimônio natural e de assumir a disseminação desse conhecimento por meio da educação, atento para as responsabilidades individuais quanto à preservação ambiental como um exercício de cidadania.

Art. 3º O Currículo do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, modalidade a distância, prevê atividades curriculares objetivando o desenvolvimento das habilidades e competências, conforme discriminado no Anexo I.

Art. 4º O Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, modalidade a distância, constituir-se-á de oito módulos, sendo que cada módulo contempla um aspecto do fenômeno biológico de forma interdisciplinar.

Parágrafo único. Os módulos são estruturados a partir de três eixos temáticos que consideram os desdobramentos biológicos ou nas ciências naturais, pedagógicos e filosóficos, organizados da seguinte forma:

I – *Conteúdos Básicos* que abrangem as Dimensões (ou Áreas): *Biologia, Sociedade e Conhecimento*, onde são abordados fundamentos filosóficos e sociais; *Biológico* que aborda as áreas específicas da Biologia como Biologia Celular, Molecular e Evolução; *Diversidade Biológica; Ecologia; Fundamentos das Ciências Exatas e da Terra;*

II – *Conteúdos Específicos*, que abordam a Dimensão (ou Área) *Pedagógica e Trabalho de Conclusão de Curso;*

III – *Estágios e Atividades Complementares* que abrangem as Dimensões (ou Áreas) *Estágio Supervisionado e Atividades Complementares*, sendo que, estas últimas deverão ser realizadas ao longo do Curso, a fim de integralizar, no mínimo, 204 (duzentas e quatro) horas, atendendo as aptidões e/ou necessidades do aluno.

Art. 5º O Curso prevê a realização de estágio supervisionado com carga horária de 408 (quatrocentas e oito) horas, a ser iniciado no quinto semestre e integralizado até o oitavo semestre.

§ 1º O estágio supervisionado ocorrerá em diversos espaços da educação básica, quer sejam considerados formais, organizados nas escolas de ensino fundamental ou médio, em diversas modalidades de ensino (Educação Tecnológica, Educação de Jovens e Adultos, Educação Rural, Educação Indígena, entre outros), quer sejam espaços denominados informais, se estes satisfizerem as necessidades formativas dos licenciandos.

§ 2º Os estágios supervisionados nas salas de aula serão realizados através da *Observação* (Caracterização de espaço de ensino e observação das práticas pedagógicas); *Participação* (Elaboração de materiais didáticos, aplicação de atividades, reforço de aprendizagem, etc.) e *Regência* (Aula e manejo de classe).

§ 3º A normatização do estágio supervisionado, quanto a sua forma e critérios, está definida em resolução própria estabelecida pelo Colegiado do Curso.

Art. 6º O Curso prevê a realização de Trabalho de Conclusão de Curso com carga horária total de 136 (cento e trinta e seis) horas.

§ 1º A produção pode ser iniciada sob supervisão de um orientador a qualquer momento ao longo do Curso, sendo que, será formalmente avaliado nas seguintes atividades curriculares:

a) iniciação ao Trabalho de Conclusão de Curso, com carga horária de 34 (trinta e quatro) horas;

b) Trabalho de Conclusão de Curso com carga horária de 102 (cento e duas) horas.

§ 2º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deve ter caráter científico constituindo-se de um relato monográfico decorrente de uma pesquisa empírica ou teórica, podendo ser de abordagem experimental, análise documental, revisão bibliográfica, entre outros.

§ 3º Será apresentado em forma de documento impresso e exposição oral ou na forma de pôster, presencial ou por intermédio de web-conferência.

§ 4º A normatização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), quanto a sua forma e critérios, está definida em resolução própria estabelecida pelo Colegiado do Curso.

Art. 7º A duração do Curso será de 4 (quatro) anos.

Parágrafo único. O tempo de permanência do aluno no Curso não poderá ultrapassar 50% do tempo previsto para a duração do mesmo pela UFPA.

Art. 8º Para integralização do Currículo do Curso o aluno deverá ter concluído 3.230 (ter mil, duzentas e trinta) horas, assim distribuídas:

I – 2.006 (duas mil e seis) horas de Núcleo Básico, sendo:

a) 568 (quinhentas e sessenta e oito) horas de Prática.

II - 612 (seiscentas e doze) horas de Núcleo Específico, sendo:

a) 136 (cento e trinta e seis) horas para a realização do TCC.

III - 612 (seiscentas e doze) horas de Núcleo Estágios e Atividades Complementares, sendo:

a) 408 (quatrocentas e oito) horas de Estágio Supervisionado;

b) 204 (duzentas e quatro) horas de Atividades Complementares.

Art. 9º Caberá ao Conselho da Faculdade instituir uma comissão interna para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

Art. 10 As disposições do presente Projeto Pedagógico contemplam os alunos ingressantes a partir do ano de 2006.

ANEXO I
DEMONSTRATIVO DAS ATIVIDADES CURRICULARES POR
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Competências	Habilidades	Atividades curriculares
- Compreender em linhas gerais as referências do pensamento científico e filosófico; - compreender o desenvolvimento do pensamento evolutivo.	- Conhecer a evolução do pensamento científico e filosófico.	Evolução do Pensamento Científico e Filosófico.
- Conhecer as leis físicas e condições químicas às quais os organismos e os meios estão sujeitos; - conhecer os padrões globais do meio abiótico como a formação geológica, atmosfera e clima.	- Entender o contexto geral em que a vida se desenvolve e evolui; - compreender como os organismos encontraram soluções para transformar e utilizar o meio para se desenvolver.	O Contexto da Vida.
- Conhecer a educação da sociedade escravista; - conhecer os grandes nomes do pensamento pedagógico.	- Entender o histórico da Educação; - entender a educação contemporânea até a educação na sociedade tecnológica.	Educação: do Mundo Antigo ao Contemporâneo.
- Desenvolver a capacidade de estabelecer comunicação, entender e se fazer entender utilizando-se de LIBRAS; - reconhecer a língua de sinais como primeira língua para pessoas surdas, durante seus processos de interação, comunicação e construção do conhecimento.	- Entender como se estabelecem os parâmetros utilizados na composição dos sinais; - conhecer os parâmetros de configurações de mão que compõem o alfabeto datilológico e sua utilização no processo de interação e comunicação com pessoas surdas; - desenvolver relativo domínio da língua de sinais, entendendo-a como língua materna, independente da nacionalidade da pessoa surda.	LIBRAS.
- Conhecer a importância que teve a racionalidade moderna na construção do conhecimento biológico; - conhecer a importância da História e Filosofia da Ciência para o Ensino das Ciências.	- Entender o raciocínio moderno na formação do conhecimento biológico; - demonstrar como a História e a Filosofia contribuem para o Ensino das Ciências.	Epistemologia das Ciências Naturais.
- Conhecer os processos utilizados pelos organismos na obtenção de energia e matéria; - conhecer os processos em nível de organismos produtores e	- Entender os processos biológicos na captação e transformação de matéria e energia; - entender a captação de	Processos Biológicos: Transformação Matéria/Energia.

<p>consumidores em diferentes escalas: celular, mostrando os processos básicos que ocorrem em todos os níveis de organização; dos organismos;</p> <p>- conhecer as morfofisiológicas que evoluíram nos diferentes grupos para resolver os problemas de alimentação e respiração;</p> <p>- conhecer os padrões de produtividade e fluxo entre níveis tróficos.</p>	<p>energia e transformação de matéria e energia desde as células até organismos com diferente evolução morfofisiológica;</p> <p>- entender as interações tróficas.</p>	
<p>- Conhecer as formulações sobre a aprendizagem;</p> <p>- conhecer a teoria o conhecimento: positivismo estruturalismo, materialismo, fenomenologia.</p>	<p>- Entender as diferentes teorias do conhecimento.</p>	<p>Conhecimento e Aprendizagem: Redes Teóricas.</p>
<p>- Conhecer as contribuições da psicologia para compreensão do desenvolvimento humano;</p> <p>- conhecer as contribuições da sociologia e da antropologia a compreensão do desenvolvimento humano;</p> <p>- conhecer as contribuições da biologia para a compreensão do desenvolvimento humano.</p>	<p>- Entender o desenvolvimento humano e a construção do conhecimento.</p>	<p>Desenvolvimento Humano em Diferentes Perspectivas.</p>
<p>- Conhecer os processos que garantem a manutenção das condições adequadas para o desempenho das funções básicas do ser vivo;</p> <p>- conhecer os processos e estruturas em nível celular que são válidos para todos os organismos, tais como: balanço osmótico e estruturas secretoras;</p> <p>- conhecer as diferenciações morfofisiológicas que evoluíram nos diferentes grupos para manutenção dos indivíduos, como conhecer o sistema imunológico;</p> <p>- conhecer o sistema sensorial.</p>	<p>- Entender os processos de manutenção da vida;</p> <p>- entender as diferenciações morfofisiológicas que evoluíram nos diferentes grupos.</p>	<p>Processos de Manutenção da Vida.</p>
<p>- Conhecer formulações de teóricos da aprendizagem como Piaget, Ausubel, Vigotsky, Wallon, etc.;</p> <p>- conhecer abordagens construtivistas no ensino das ciências, inclusive da Biologia.</p>	<p>- Entender as formulações teóricas da aprendizagem;</p> <p>- promover no aluno uma reflexão sobre os conteúdos estudados, sobretudo na sua relação com o fazer pedagógico.</p>	<p>Ensino de Ciências: Interacionismo e Prática.</p>
<p>- Compreender os fundamentos epistemológicos que embasam a ação</p>	<p>- Conhecer as diferentes concepções de ciência e</p>	<p>Ensino e Pesquisa: Abordagens</p>

docente e as tendências metodológicas de ensino decorrentes desses fundamentos.	ensino; - analisar as metodologias empregadas no ensino de Ciências e Biologia; - elaborar estratégias de ensino fundamentadas nas diferentes concepções de ciências e tendências metodológicas; - entender a crise da racionalidade moderna e novos paradigmas na ciência.	Metodológicas.
- Conhecer os processos celulares de divisão e diferenciação que embasam todo crescimento e desenvolvimento dos diferentes grupos de organismos, considerando a necessidade de incorporação da matéria; - conhecer as diferenciações presentes nos diferentes grupos resultantes dos processos evolutivos.	- Entender o desenvolvimento e crescimento em plantas e animais; - entender os diferentes grupos resultantes dos processos evolutivos.	Desenvolvimento e Crescimento.
- Conhecer o currículo como materialização da cultura, da ideologia, das relações de poder e do controle social; - conhecer o cotidiano escolar e o currículo do ensino médio; - conhecer as políticas e as reformas educacionais no contexto atual; a nova LDB, os PCN; - conhecer a teoria e prática da pesquisa em sala de aula.	- Conhecer a legislação relacionada à educação básica e o cenário em que foi produzida; - conhecer o funcionamento da estrutura educacional.	Prática Pedagógica: Currículo e Planejamento.
- Conhecer as implicações éticas decorrentes dos avanços da ciência e da tecnologia.	- Capacidade de relacionar o impacto dos avanços das ciências e da tecnologia na sociedade e as questões éticas decorrentes.	Ética e Atualidades em Ciências Biológicas.
- Conhecer os processos que permitem que os seres vivos, como sistemas transformadores, gerem novos organismos; - conhecer os diversos mecanismos genéticos, citológicos, fisiológicos; - conhecer as estratégias ecológicas; - conhecer as estratégias comportamentais da reprodução.	- Entender os processos reprodutivos em animais e vegetais enfocando os aspectos fisiológicos, genéticos, citológicos; - entender as estratégias ecológicas e comportamentais.	Processos Reprodutivos.
- Analisar os princípios e critérios para seleção e organização dos conteúdos de ciências, os contextos de interdisciplinaridade, adotados pelos professores do Ensino Fundamental, em classes regulares, de Jovens e	- Registrar observações e análises das experiências vividas no âmbito das práticas pedagógicas que foram compartilhadas no estágio; - discutir aspectos didáticos	Docência no Ensino Fundamental I.

<p>Adultos ou em outras modalidades desse ensino;</p> <p>- refletir sobre as formas usadas pelo professor no sentido de levantar e utilizar os conhecimentos prévios dos alunos, das diferentes dimensões do conteúdo: conceitos, procedimentos e atitudes.</p>	<p>que emergem dos registros sobre as práticas pedagógicas do ensino de ciências em nível fundamental;</p> <p>- preparar ações de regência em salas de aula no ensino fundamental regular e em classes de jovens e adultos, partindo de uma pesquisa prévia para aprofundamento desse conteúdo, dos pontos de vista epistemológico e pedagógico (da didática).</p>	
<p>- Estabelecer relações compreensivas entre os principais aspectos da gestão escolar na elaboração e condução do Projeto Pedagógico da escola, do regimento escolar, da gestão de recursos e suas repercussões no desenvolvimento do ensino de ciências e de biologia.</p>	<p>- Conhecer aspectos gerais da gestão escolar no processo de elaboração e desenvolvimento da proposta pedagógica da escola;</p> <p>- conhecer a função do regimento escolar e sua influência nas formas de gestão de recursos, escolha de materiais didáticos, avaliação e a organização dos ambientes de ensino, em especial no que se refere às classes da disciplina específica enfocada.</p>	<p>Teorias da Administração Aplicadas à Educação.</p>
<p>- Conhecer os princípios básicos que regem a ética na Biologia, para ser capaz de conduzir todas as suas atividades profissionais dentro do mais alto rigor científico, ético e moral;</p> <p>- conhecer os problemas sócio-ambientais.</p>	<p>- Reconhecer os valores éticos que regem a profissão do biólogo;</p> <p>- entender a sociedade e meio ambiente.</p>	<p>Sociedade, Meio Ambiente e Legislação Profissional.</p>
<p>- Conhecer os métodos pelos quais os organismos obtêm as condições necessárias para os processos vitais;</p> <p>– conhecer os processos em três escalas: a) escala local, onde serão abordados os processos e as estruturas dos diferentes grupos, permitindo a busca de <i>hábitats</i> adequados; b) na escala regional, os processos de dispersão das populações no tempo ecológico; c) na escala global, os processos de dispersão no tempo evolutivo.</p>	<p>- Entender os mecanismos de ajustamento ambiental e colonização;</p> <p>- entender os processos de mecanismo de ajustamento ambiental em três escalas: local; escala regional e global.</p>	<p>Mecanismos de Ajustamento Ambiental e Colonização.</p>
<p>- Conhecer o desenvolvimento histórico da tecnologia como produção cultural;</p>	<p>- Entender as novas tecnologias da educação e comunicação;</p> <p>- conhecer as situações usuais</p>	<p>Novas Tecnologias na Educação.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - conhecer automação, inteligência artificial e pensamento humano; - saber resolver, na prática, problemas diversos relacionados aos alunos e ao ensino em sala de aula. 	<p>da prática docente na educação fundamental.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar reflexivamente a prática pedagógica no ensino de ciências, por meio da observação e pesquisa em sala de aula, no que diz respeito ao conteúdo específico focado no Ensino Fundamental em classes regulares e de Jovens e Adultos; - analisar as formas de organização didática identificando as que se contrapõem às práticas didáticas fragmentadas e desarticuladas no âmbito do ensino de ciências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver estratégias de ensino e de avaliação para atender às diferenças individuais de aprendizagem e a incorporação de alguns aspectos como a resolução de problemas e os recursos tecnológicos nas aulas de ciências para o ensino fundamental; - refletir sobre a escolha de diferentes tipos de organização didática, tais como: projetos de trabalho, sequências didáticas, etc.; - preparar ações de regência em salas de aula no ensino fundamental regular e em classes de jovens e adultos, partindo de uma pesquisa prévia para aprofundamento desse conteúdo, dos pontos de vista epistemológico e pedagógico (da didática). 	<p>Docência no Ensino Fundamental II.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as correntes do pensamento ambientalista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender as correntes do pensamento ambientalista. 	<p>Sustentabilidade da Vida e Meio Ambiente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as características dos principais grupos taxonômicos; - identificar as diferenças e as semelhanças de grupos, suas estruturas e seus comportamentos, assim como as relações de parentesco existentes; - conhecer a classificação base nos fundamentos da sistemática; - conhecer tipos de coleções zoobotânicas; - conhecer os métodos para o desenvolvimento de redação científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender as soluções adaptativas e filogenia; - empregar as regras de nomenclatura científica; - reconhecer os tipos de coleção; - entender os critérios básicos da redação científica. 	<p>Soluções Adaptativas e Filogenia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de aplicação da teoria adquirida ao longo do curso, com a realização de um projeto na área de formação específica; 	<ul style="list-style-type: none"> - Redigir um projeto de pesquisa na área de formação específica aplicando a teoria adquirida ao longo do curso. - entender como planejar e 	<p>Iniciação ao Trabalho de Conclusão de Curso.</p>

- desenvolver a capacidade de planejamento e disciplina para solucionar problemas na área de formação específica, despertando o seu interesse pela pesquisa científica.	executar um projeto de pesquisa para solucionar problemas na área de formação específica.	
- Conhecer as práticas de avaliação do conhecimento e aprendizagem; - saber resolver, na prática, problemas diversos relacionados aos alunos e ao ensino em sala de aula.	- Entender a importância da avaliação como indicador de competência; - conhecer as situações usuais da prática docente no ensino médio.	Concepções de Avaliação da Aprendizagem.
- Analisar os princípios e critérios para seleção e organização dos conteúdos de biologia, os contextos de interdisciplinaridade, adotados pelos professores do Ensino Médio, em classes regulares, de Jovens e Adultos ou em outras modalidades desse ensino; - refletir sobre as formas usadas pelo professor de Biologia no sentido de levantar e utilizar os conhecimentos prévios dos alunos, das diferentes dimensões do conteúdo: conceitos, procedimentos e atitudes.	- Registrar observações e análises das experiências vividas no âmbito das práticas pedagógicas que foram compartilhadas no estágio em classes de biologia do ensino médio; - discutir aspectos didáticos que emergem dos registros sobre as práticas pedagógicas do ensino de Biologia para o ensino médio; - preparar ações de regência em salas de aula no ensino médio regular e em classes de Jovens e Adultos, partindo de uma pesquisa prévia para aprofundamento desse conteúdo, dos pontos de vista epistemológico e pedagógico (da didática).	Docência no Ensino Médio.
- Conhecer sobre biodiversidade; - conhecer multiculturalismo e sociabilidade; - conhecer a biotecnologia.	- Entender a biodiversidade; - entender a adversidade cultural e biológica como patrimônio da humanidade, destacando a emergência do multiculturalismo; - entender o mecanismo de tecnologia e patentes.	Biodiversidade/ Biossegurança/ Transferência Tecnológicas.
- Conhecer a origem, a manutenção e as conseqüências da diversidade nos seus diversos níveis: genético, de organismo, populacional e de ecossistemas; - conhecer as questões éticas, econômicas e ecológicas relativas ao uso da biodiversidade.	- Entender os Processos emergentes e biodiversidade; - entender o conhecimento ético, econômico e ecológico da biodiversidade.	Processos Emergentes e Biodiversidade.
- Desenvolver a capacidade de aplicação da teoria adquirida ao longo do curso, com a realização de um	- Redigir um trabalho de conclusão de curso no formato de pesquisa na área de	Trabalho de Conclusão de Curso.

<p>trabalho de pesquisa na área de formação específica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolver a capacidade de realização e disciplina para solucionar problemas na área de formação específica, iniciando a formação em pesquisa científica. 	<p>formação específica aplicando a teoria adquirida ao longo do curso;</p> <ul style="list-style-type: none"> - entender como realizar um trabalho de pesquisa para solucionar problemas na área de formação específica. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os fundamentos e diferentes práticas pedagógicas vivenciadas nas abordagens da educação multicultural e especial; - vivenciar o desenvolvimento de um projeto com seu desenho metodológico, análise dos resultados e redação científica; - saber resolver, na prática, problemas diversos relacionados aos alunos e ao ensino em sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os princípios e práticas da educação especial; - conhecer os princípios e prática do multiculturalismo; - elaborar e executar um plano de pesquisa ou extensão; - conhecer as situações usuais da prática docente no ensino médio. 	Educação Inclusiva, Pluralidade Cultural.
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar reflexivamente a prática pedagógica no ensino de Biologia, por meio da observação e pesquisa em sala de aula, no que diz respeito ao conteúdo específico focado no Ensino Médio, em classes regulares e de Jovens e Adultos; - analisar as formas de organização didática identificando as que se contrapõem às práticas didáticas fragmentadas e desarticuladas no âmbito do ensino de Biologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver estratégias de ensino e de avaliação para atender às diferenças individuais de aprendizagem e a incorporação de alguns aspectos como a resolução de problemas e os recursos tecnológicos nas aulas de Biologia para o ensino médio; - refletir sobre a escolha de diferentes tipos de organização didática, tais como: projetos de trabalho, seqüências didáticas, etc.; - preparar ações de regência em salas de aula no ensino fundamental regular e em classes de jovens e adultos, partindo de uma pesquisa prévia para aprofundamento desse conteúdo, dos pontos de vista epistemológico e pedagógico (da didática). 	Docência no Ensino Médio II.
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente temas globais do mundo contemporâneo a partir das bases científicas e pedagógicas do conhecimento biológico; - desenvolver reflexões sistemáticas sobre a realidade brasileira tendo em vista a construção individual e coletiva de soluções para problemas sociais e ambientais que afligem a humanidade neste século; 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver estudos e atividades teórico-práticas de natureza autônoma, transversal e interdisciplinar focadas no mundo do trabalho e na qualidade de vida para a comunidade; - elaborar, implementar e consolidar projetos científicos e educacionais com 	Atividades complementares: Ensino/Pesquisa/Extensão.

<p>- compreender as relações que se estabelecem entre pesquisa, ensino e extensão com foco em um desenvolvimento pessoal e profissional diferenciado e comprometido com a inovação e a responsabilidade social.</p>	<p>compromisso social e ambiental vinculados à perspectiva de construção de um mundo sustentável; - conhecer diferentes campos e movimentos de produção científica, cultural, política e ambiental que constituem as manifestações da sociedade organizada.</p>	
---	---	--

ANEXO II
DESENHO CURRICULAR DO CURSO

NÚCLEO	DIMENSÃO (OU ÁREA)	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
CONTEÚDO BÁSICO	BIOLÓGICO (Biologia Celular, Molecular e Evolução; Diversidade Biológica; Ecologia; Fundamentos das Ciências Exatas e da Terra)	O Contexto da Vida	221
		Processos Biológicos: Transformação Matéria/Energia	221
		Processos de Manutenção da Vida	204
		Desenvolvimento e Crescimento	204
		Processos Reprodutivos	204
		Mecanismos de Ajustamento Ambiental e Colonização	204
		Soluções Adaptativas e Filogenia	204
		Processos Emergentes e Biodiversidade	136
	BIOLOGIA, SOCIEDADE E CONHECIMENTO (Fundamentos Filosóficos e Sociais)	Evolução do Pensamento científico e filosófico	68
		Epistemologia das Ciências Naturais	68
		Desenvolvimento Humano em Diferentes Perspectivas	68
		Ensino e Pesquisa: Abordagens Metodológicas	68
		Ética e Atualidades em Ciências Biológicas	34
		Sociedade, Meio Ambiente e legislação Profissional	34
		Sustentabilidade da Vida e Meio Ambiente	34
Biodiversidade/Biossegurança/ Transferência Tecnológicas ou tecnologias?		34	
SUBTOTAL POR NÚCLEO		2.006	
CONTEÚDO ESPECÍFICO	PEDAGÓGICO	Educação: do Mundo Antigo ao Contemporâneo	51
		LIBRAS	34
		Conhecimento e Aprendizagem: Redes Teóricas	85
		Ensino de Ciências: Interacionismo e Prática	85
		Prática pedagógica: Currículo e Planejamento	85
		Teorias da Administração Aplicadas à Educação	34
		Novas Tecnologias na Educação	34
		Concepções de Avaliação da	34

		Aprendizagem	
		Educação Inclusiva, Pluralidade Cultural	34
	TCC	Iniciação ao Trabalho de Conclusão de Curso	34
		Trabalho de Conclusão de Curso	102
SUBTOTAL POR NÚCLEO			612
ESTÁGIOS E ATIVIDADES COMPLEMENTARES	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	Docência no Ensino Fundamental I	102
		Docência no Ensino Fundamental II	102
		Docência no Ensino Médio I	102
		Docência no Ensino Médio II	102
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Ensino, Pesquisa e Extensão	204
SUBTOTAL POR NÚCLEO			612
TOTAL GERAL			3.230

ANEXO III
CONTABILIDADE ACADÊMICA

UNIDADE RESPONSÁVEL PELA OFERTA	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA					TOTAL
		TOTAL DO PERÍODO LETIVO	SEMANAL				
			TEÓRICA	PRÁTICA (lab/campo e pedagógica)	ESTÁGIO CURRICULAR	EXTENSÃO	
FACULDADE DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Evolução do Pensamento científico e filosófico	68	3,4			0,6	4
	O Contexto da Vida	221	9	3		1	13
	Educação: do Mundo Antigo ao Contemporâneo	51	2,3	0,4		0,4	3
	LIBRAS	34	1,5	0,2		0,2	2
	Epistemologia das Ciências Naturais	68	3,4			0,6	4
	Processos Biológicos: Transformação Matéria/Energia	221	9	3		1	13
	Conhecimento e Aprendizagem: Redes Teóricas	85	3,8	0,6		0,6	5
	Desenvolvimento Humano em Diferentes Perspectivas	68	3,4			0,6	4
	Processos de Manutenção da Vida	204	7,1	3,9		1	12
	Ensino de Ciências: Interacionismo e Prática	85	3,8	0,6		0,6	5
	Ensino e Pesquisa: Abordagens Metodológicas	68	3,4			0,6	4
	Desenvolvimento e Crescimento	204	6,6	4,4		1	12
	Prática pedagógica: Currículo e Planejamento	85	3,8	0,6		0,6	5
	Ética e Atualidades em Ciências Biológicas	34	1,4			0,6	2
	Processos Reprodutivos	204	6,6	4,4		1	12
	Teorias da Administração Aplicadas à Educação	34	0,8	0,6		0,6	2
	Docência no Ensino Fundamental I	102			6		6
	Sociedade, Meio Ambiente e legislação	34	1,4			0,6	2

	Profissional						
	Mecanismos de Ajustamento Ambiental e Colonização	204	6,6	4,4		1	12
	Novas Tecnologias na Educação	34	0,8	0,6		0,6	2
	Docência no Ensino Fundamental II	102			6		6
	Sustentabilidade da Vida e Meio Ambiente	34	1,7			0,3	2
	Soluções Adaptativas e Filogenia	204	8,7	1,5		1,8	12
	Iniciação ao Trabalho de Conclusão de Curso	34	2				2
	Concepções de Avaliação da Aprendizagem	34	1,7			0,3	2
	Docência no Ensino Médio I	102			6		6
	Biodiversidade/ Biossegurança/Transferência Tecnológicas	34	1,4			0,6	2
	Processos Emergentes e Biodiversidade	136	4,7	1,5		1,8	8
	Trabalho de Conclusão de Curso	102	6				6
	Educação Inclusiva, Pluralidade Cultural	34	1,4			0,6	2
	Docência no Ensino Médio II	102			6		6
	Atividades Complementares: ensino, pesquisa e extensão	204	4	4		4	12
TOTAL SEMANAL			110	33,4	24	22,6	190
TOTAL SEMESTRAL			1.870	568	408	384	3.230

ANEXO IV
ATIVIDADES CURRICULARES POR PERÍODO LETIVO

PERÍODO LETIVO	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
PRIMEIRO	Evolução do Pensamento Científico e Filosófico	68
	O Contexto da Vida	221
	Educação: do Mundo Antigo ao Contemporâneo	51
	LIBRAS	34
	SUBTOTAL	374
SEGUNDO	Epistemologia das Ciências Naturais	68
	Processos Biológicos: Transformação Matéria/Energia	221
	Conhecimento e Aprendizagem: Redes Teóricas	85
	SUBTOTAL	374
TERCEIRO	Desenvolvimento Humano em Diferentes Perspectivas	68
	Processos de Manutenção da Vida	204
	Ensino de Ciências: Interacionismo e Prática	85
	SUBTOTAL	357
QUARTO	Ensino e Pesquisa: Abordagens Metodológicas	68
	Desenvolvimento e Crescimento	204
	Prática pedagógica: Currículo e Planejamento	85
	SUBTOTAL	357
QUINTO	Ética e Atualidades em Ciências Biológicas	34
	Processos Reprodutivos	204
	Teorias da Administração Aplicadas à Educação	34
	Docência no Ensino Fundamental I	102
SUBTOTAL	374	
SEXTO	Sociedade, Meio Ambiente e legislação Profissional	34
	Mecanismos de Ajustamento Ambiental e Colonização	204
	Novas Tecnologias na Educação	34
	Docência no Ensino Fundamental II	102
	SUBTOTAL	374
SÉTIMO	Sustentabilidade da Vida e Meio Ambiente	34
	Soluções Adaptativas e Filogenia	204
	Iniciação ao Trabalho de Conclusão de curso	34
	Concepções de Avaliação da Aprendizagem	34
	Docência no Ensino Médio I	102
	SUBTOTAL	408
OITAVO	Biodiversidade/Biossegurança/Transferência Tecnológicas	34
	Processos Emergentes e Biodiversidade	136
	Trabalho de Conclusão de Curso	102
	Educação Inclusiva, Pluralidade Cultural	34
	Docência no Ensino Médio II	102
	SUBTOTAL	408
DESENVOLVIDAS AO LONGO DO CURSO (1º ao 8º semestre)	Atividades complementares: Ensino/Pesquisa/Extensão	204
	TOTAL	3.230

